



AULAS PROGRAMADAS - ESTUDOS DOMICILIARES 8

PROJETO DE VIDA – PROFESSOR: MARCUS FRAGA – 8º ANO – 2º TRIMESTRE - ANO LETIVO 2021

ROTEIRO DE ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DE 21/06 a 02/07:

1. Atividades Assíncronas das Aulas dos dias 25/06 e 02/07 – **PROJETO DE VIDA**: Onde estamos e para onde queremos ir!
 - a. Turma, vamos continuar com nossos estudos para o projeto de vida, para tal continuaremos com nossa missão 4 onde estamos e para onde queremos ir, sigam as instruções e façam o que se pede.

Obs: Essa atividade segue a mesma organização da atividade 7 das duas semanas anteriores, nestas duas novas semanas continuaremos com as organizações do trabalho. Para mais informações siga abaixo ou acesse a atividade anterior.

- Registrar suas elaborações e produções passar para PDF se possível e encaminhar por aqui na plataforma, opção de entregas, para quem não tem acesso à internet, deve fazer sua entrega na escola em folhas e não em caderno.
- Tendo dúvidas poderá encaminhar para o e-mail: marcus-vfraga@educar.rs.gov.br, ou pelo número de WhatsApp (51) 981511740.
- Abaixo segue o link da playlist, na qual vocês encontrarão aulas anteriores gravadas.

Link: https://www.youtube.com/playlist?list=PLS94J19d3npS3EMh1_Q8IELHpQpmoeoNH

Observação:

- Não deixar dúvidas!! Anotar seus questionamentos para que possamos saná-los, se possível. sanar as dúvidas vocês poderão enviar também pelo e-mail citado acima que responderei sempre que possível, ou ainda publicar no mural do “Google Sala de Aula”.

PROJETO DE VIDA

Projeto de Vida é o caminho entre o “**Quem eu sou**” e o “**Quem eu quero ser**”. Através de um processo bem estruturado unindo **autoconhecimento**, planejamento e prática, o aluno aprende a se conhecer melhor, identifica seus potenciais, interesses e sonhos, definindo **metas e estratégias para alcançar seus objetivos**.

“Aprender a falar sobre si mesmo, a escutar, a olhar nos olhos, a perceber a si mesmo e o outro”



MISSÃO 4: ONDE ESTAMOS E PARA ONDE QUEREMOS IR!

Até agora, você:

- (1) Refletiu sobre o desenvolvimento nas competências socioemocionais.
- (2) Teve a oportunidade de conversar sobre suas respostas com seus colegas e professor.
- (3) Escolheu, juntamente com a turma, as duas competências socioemocionais que são o desafio de desenvolvimento coletivo.

HORA DA AÇÃO! CONSTRUINDO UM PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL.

Para seguir em frente neste desafio, que é um verdadeiro “jogo da vida”, escreva em seu caderno um plano de desenvolvimento pessoal para conseguir trabalhar as competências escolhidas como desafio pela turma.

Passo 1: Indique, pelo menos, um(a) colega da turma que pode apoiar você no desenvolvimento de cada uma dessas duas competências. Converse com esse(a) colega para pedir apoio dele(a)!

Passo 2: Planeje, pelo menos, uma ação que você deverá praticar para conseguir desenvolver cada uma das duas competências.

Lembre-se de manter seu Caderno sempre atualizado!

Registre nele suas ideias, percepções, experiências, desejos, vitórias...Faça dele o seu melhor amigo.

Situação de Aprendizagem: TRANSFORMANDO A MINHA ESCOLA

Competências socioemocionais em foco: empatia, curiosidade para aprender, interesse artístico, organização, responsabilidade, foco e persistência

Pense em um espaço no qual se sente bem. Pode ser o seu quarto, um parque, uma loja no seu bairro ou uma sala da sua escola. O que esses lugares têm em comum? O que neles te faz se sentir bem? Em muitos casos, a gente gosta de estar em lugares que tenham a nossa cara, não é mesmo?

Inspirado(a) pelos exemplos que o seu professor apresentou de intervenções urbanas, a ideia é pensar em como transformar um espaço da sua escola e deixar mais com a cara de quem estuda nela!

Para começar, forme, com seus colegas, grupos de até cinco estudantes. Uma dica é sempre trabalhar com aqueles(as) que têm competências, diferentes dos seus. Assim, o grupo pode somar forças!

Agora, vocês devem seguir os passos:

- 1. Escolha do espaço:** Listem os locais da escola onde vocês gostariam de atuar. Vale tudo! Pode ser a própria sala de aula, a Biblioteca, a Sala de Informática etc. Criem critérios para escolher um deles. Pode ser porque é onde passam mais tempo ou porque sentem que é um espaço que precisava ter mais a cara dos estudantes.

O local escolhido pelo meu grupo foi_____.

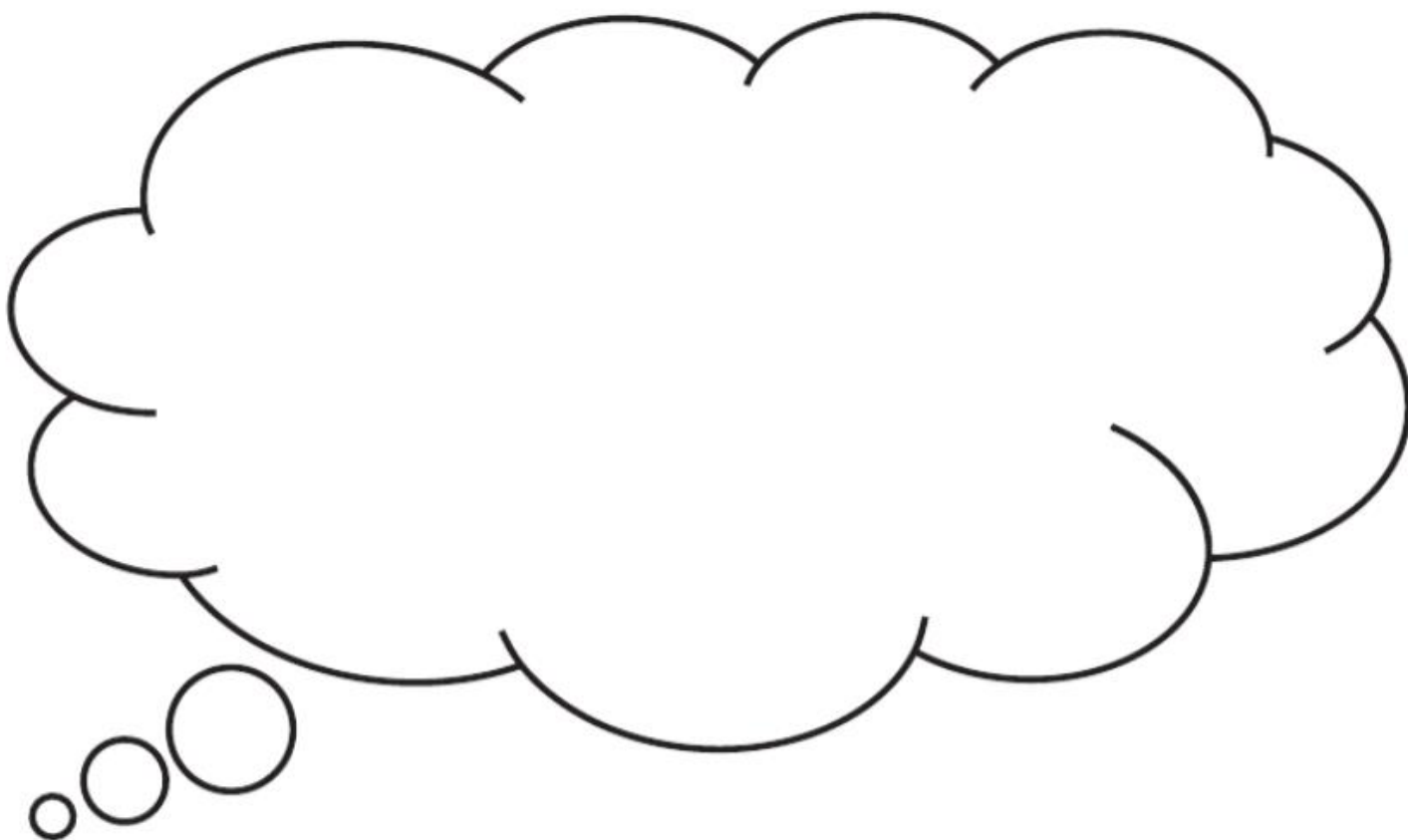
2. **“Chuva de ideias”**: vocês devem pensar alto, imaginar a intervenção que gostariam de fazer e os materiais que serão utilizados. O céu é o limite! Não se prenda em classificar as ideias entre “certas” e “erradas”. Deixe elas rolarem livremente, complementando as propostas levantadas por seus colegas.

“Chuva de ideias”

Aqui vão algumas dicas para tornar a “chuva de ideias” do seu grupo ainda mais criativa!

- Use papel e caneta! Às vezes, conseguimos contar para os outros o que está na nossa cabeça fazendo desenhos ou esquemas.
- Crie a partir da proposta dos seus colegas. Uma ideia pode puxar a outra. Não existe uma ideia “minha” e outra “sua”. Que tal sempre falarmos nas “nossas” propostas?
- Não tenha vergonha de falar o que está pensando. Não existe ideia boba!
- Respeite as falas de todos seus colegas.
- As ideias simples também podem ser inovadoras e transformadoras! Vocês não precisam inventar algo que nunca existiu.
- Quantidade importa! Quanto mais ideias tiverem, maior a chance de criarem um projeto muito legal.
- Escute com calma as ideias dos colegas e espere a sua vez para falar.

Anote, no espaço abaixo, as ideias do seu grupo:



3. **Escolha da ideia**: Quantas ideias vocês tiveram! Para escolher qual será tirada do papel, vocês devem levar em consideração:
- a. Qual a importância dessa ideia?
 - b. O que você e seus colegas vão aprender fazendo ela acontecer?

- c. O que ela trará de bom para os estudantes, professores e outras pessoas que frequentam a sua escola?

A ideia é escolhida é

4. Plano de Ação: Depois, é só se preparar e realizar a intervenção, tudo com o apoio do(a) professor! Para isso, você e seu grupo devem preencher o seguinte plano. A primeira linha é um exemplo para esclarecer como vocês podem usar o quadro.

Ação	Quem pode nos ajudar?	Materiais necessários	Quando
Plantar flores no pátio da escola	Tio do Pedro, que é jardineiro	Sementes, pás e regador	Intervalo do dia 13/fev

O estudante que não tem acesso a internet e não conseguir se comunicar com outro colega, deve tentar fazer a atividade de forma individual. O ideal será você tentar pesquisar sobre Intervenção Urbana para entender as possibilidades que poderão ser adotadas por você e seu grupo se assim conseguir. Obs: O ideal seria se comunicar com outros colegas, se assim conseguir para juntos pensarem.